

## FIRST READ GLOBAL CONFERENCE: Dados Biográficos dos Oradores



**YEAP BAN-HAR** ensina matemática no Instituto Nacional de Educação, na Universidade Técnica de Nanyang, Singapura. Tem feito palestras sobre o sistema de educação de Singapura em diversos eventos e conferências, incluindo a que foi organizada para o Conselho de Responsáveis de Escolas Públicas, em Washington D.C. em 2008, e uma conferência sobre a excelência de resultados na educação em países asiáticos, realizar em breve em Espanha. A investigação de Ban-Har sobre a avaliação da matemática em Singapura resultou num capítulo no livro “Challenging Mathematics In and Beyond the Classroom by International Commission on Mathematical Instruction (ICMI)”. O seu interesse pela investigação inclui avaliação, valorização dos professores e resolução de problemas. Doutorou-se em ensino de matemática na Universidade Técnica de Nanyang.



**VICTOR BOLOTOV** é um dos Vice-presidentes da Academia de Educação Russa (PhD em Matemática e Física, e doutorado em Pedagogia). De 1975 a 1990, foi professor sénior, e professor associado na Universidade Estatal de Krasnoyarsk. Criou e dirigiu (1987-1990) um departamento de Psico-Pedagogia na Universidade Estatal de Krasnoyarsk. Este departamento foi pioneiro na introdução de uma nova estratégia para a formação de professores, baseada no conceito da orientação para o indivíduo. Em reconhecimento do seu sucesso em integrar a formação dos professores russos, o Dr. Bolotov foi convidado para o Ministério da Educação da Federação Russa, como Chefe do Departamento de Educação para a Formação de Professores. Em 1992 foi nomeado Ministro-adjunto, em 1993 Primeiro-ministro Adjunto, em 2001 foi reconfirmado como Primeiro-ministro Adjunto dos Ministérios de Educação agregados da Federação Russa e de 2004-2008 Chefe do Serviço Federal de Supervisão da Educação e Ciência, em 2008 Vice-presidente da Academia Russa de Educação. O Dr. Bolotov tem mais de 100 trabalhos publicados, nas áreas da matemática, formação de professores e reforma educativa na Rússia. Tem sido significativo o seu contributo para o desenvolvimento de programas internacionais na Rússia (programas TACIS, iniciativas para empréstimos para a Educação do Banco Mundial, Open Society Institute e projectos do British Council). O Dr. Bolotov foi um dos principais peritos a desenvolver a estratégia de modernização do sistema educativo na Federação Russa, o qual foi aprovado pelo Conselho de Estado e pelo Governo da Federação Russa. Coordena a experiência sobre os exames oficiais unificados, que é uma tentativa para introduzir uma avaliação padrão externa na educação russa e eliminar um dispendioso sistema duplo de exames escolares finais e exames de admissão às universidades.



**BOB WAIJIZIGHA CHULU** é o Chefe do Departamento de Fundações para a Educação da Universidade do Malawi, Chancellor College. É também professor de psicometria no mesmo departamento, onde lecciona cursos de graduação e pós-graduação sobre aferição e avaliações, métodos de investigação e estatística, monitorização e avaliação e teoria da resposta ao item. Leccionou também cursos de aferição no Kamuzu College of Nursing e tem trabalhado com instituições terciárias no Malawi (como o Malawi College of Health Sciences e o Montfort Special Needs Education College), desenvolvendo as suas capacidades de avaliação. O Dr. Chulu pertence aos conselhos do Center for Educational Research and Training, e da Domasi College of Education. Antes de 2000, tinha trabalhado durante 4 anos como professor do ensino secundário. É doutorado pela Universidade de Massachusetts, Amherst. É autor de numerosos estudos sobre a equação de aferição educativa ao mais alto nível, testes de acesso à universidade, o Factor Linguístico nos testes de matemática e avaliação na educação superior.



**ERIC HANUSHEK** Foi nomeado “Senior Fellow” - Paul and Jean Hanna, da Hoover Institution da Universidade de Stanford. É conhecido pela forma como introduziu uma rigorosa análise económica nas deliberações sobre política educativa, incluindo a avaliação da eficácia dos professores e o impacto das competências cognitivas nos resultados económicos. Publicou já cerca de 15 livros e mais de 200 artigos académicos. É presidente do Comité Executivo para o Projecto para as Escolas do Texas da Universidade do Texas, Dalas, investigador associado do National Bureau of Economic Research, e membro da Koret Task Force para K-12 Education. Actualmente é presidente do Conselho de Directores do National Board for Education Sciences. O seu mais recente livro, *Schoolhouses, Courthouses, and Statehouses : Solving the Funding-Achievement Puzzle in America's Public Schools*, descreve como melhores políticas financeiras para as escolas podem ser utilizadas para alcançar as metas de sucesso. Hanushek ocupou anteriormente postos académicos na University of Rochester, Yale University, e na U.S. Air Force Academy. Ocupou no governo o cargo de director adjunto do Congressional Budget Office. Formou-se com distinção na U.S. Air Force Academy e tem um doutoramento em economia do Massachusetts Institute of Technology.



**ROBIN HORN** é Director do Sector para a Educação da Rede de Desenvolvimento Humano do Banco Mundial. De 2002 a 2006 foi Especialista Principal para a Educação para a Região Europa e Ásia Central do Banco Mundial, com responsabilidade pelo programa de educação do Banco, para operações analíticas e de crédito, para a Turquia. Entre 1992 e 2003 foi responsável pelo programa de educação do Banco para o Brasil, bem como outros países da Região América Latina e Caraíbas. Durante esse período, viveu no Brasil. O trabalho de Robin Horn no Banco tem envolvido colaboração com governos nacionais e estaduais, organizações da sociedade civil, e entidades académicas nos EUA e por todo o mundo. A sua pesquisa, programas e projectos de pesquisa educativa têm-se centrado na qualidade educativa, resultados de aprendizagem, gestão e financiamento para sistemas de educação básicos, secundários e terciários. Antes de entrar para o Banco Mundial o Dr. Horn trabalhou como economista da educação na United States Agency for International Development e como investigador no sector privado, fornecendo análise e apoio ao Governo Federal dos EUA. O Dr. Horn tem um doutoramento em Economia da Educação da Universidade de Colúmbia, Nova Iorque.



**PETER NEZHNOV** é Investigador Chefe no Instituto para os Problemas Psicológicos e Pedagógicos da Infância (Academia Russa da Educação). Em 1976 recebeu o grau doutor em psicologia. Na década de 70 foi membro do grupo de apoio psicológico da equipa olímpica soviética. Mais tarde dedicou-se à psicologia do desenvolvimento e à investigação sobre desenvolvimento na educação. Na década de 90, Peter Nezhnov foi director interino do Instituto para Inovação na Educação (Academia Russa da Educação). Participou em diversos projectos sobre diagnóstico educativo de crianças na fase pré-escolar e escolar. É actualmente um dos principais responsáveis pelo desenvolvimento de ferramentas para monitorizar o desempenho de estudantes do ensino primário.

**YUSUF SAYED** é Leitor em Educação Internacional na Universidade de Sussex e Professor Especial de Estudos para o Desenvolvimento na Universidade de Amsterdão. Faz também parte do Human Sciences Research Council, África do Sul, como “Senior Research Fellow”. Yusuf é um especialista em políticas da educação, com uma carreira internacional em investigação sobre educação e desenvolvimento e tem trabalhado em diversos países, sobretudo na África Subsariana. Anteriormente Yusuf foi Analista Sênior de Políticas no EFA Relatório Global de Monitorização do programa EFA, UNESCO, Líder da Equipa para Educação e Competências e do Departamento para Desenvolvimento Internacional, UK, e Chefe do Departamento de Educação Comparativa da University of the Western Cape, África do Sul. A investigação de Yusuf centra-se na formulação e implementação de políticas da educação, na sua relação com preocupações de equidade, justiça social e transformação. Tem feito pesquisa, escrito e editado numerosos livros e publicado outros trabalhos na área da exclusão e inclusão na educação; governação da educação e o papel do estado; equidade, financiamento e educação; qualidade na educação, avaliação e formação dos professores. Yusuf é doutorado pela Universidade de Bristol, e é especializado em políticas de mudança e transformação na educação na África do Sul.



**ANDREAS SCHLEICHER** é o chefe da Divisão de Indicadores e Análise (Directoria da Educação) na Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico (OCDE). Detém também uma cadeira na Universidade de Heidelberg na Alemanha. Como chefe de divisão da OCDE as suas responsabilidades incluem a direcção do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (PISA) e os Indicadores dos Sistemas de Ensino (INES), e a orientação do desenvolvimento de novos projectos, como o Inquérito Internacional sobre Ensino e Aprendizagem (TALIS), e o Programa Internacional para a Avaliação das Competências em Adultos (PIAAC) ambos da OCDE. Nesta organização, o Sr. Schleicher desempenhou também funções como chefe adjunto da Divisão de Estatísticas e Indicadores, na anterior Directoria para a Educação, Emprego, Trabalho e Assuntos sociais (1997-2002) e de Gestões de Projecto no Centro para Investigação e Inovação em Educação (CERI) (1994–1996). Antes de entrar para a OCDE, foi director analítico da Associação Internacional para a Avaliação do Sucesso Escolar (IEA), no âmbito do Instituto para Investigação Educativa da Holanda (1993–1994) e coordenador internacional do Estudo de Literacia na Leitura da IEA, na Universidade de Hamburgo, Alemanha (1989–1992). Em 2003, o Sr. Schleicher recebeu o prémio "Theodor Heuss", cujo nome evoca o primeiro presidente da República Federal Alemã, por um “exemplar empenho democrático” em relação ao debate público sobre o PISA. É também professor honorário da Universidade de Heidelberg. Em 2002 foi-lhe atribuído o prémio "educación y libertad en el ámbito educativo" pela associação nacional espanhola do ensino privado. O Sr. Schleicher tem um bacharelato em física e é mestre em matemática pela Universidade Deakin na Austrália, onde a sua tese de mestrado foi distinguida como o prémio Bruce Choppin.



**IGOR VALDMAN** é Director do Centro para a Cooperação Internacional no Desenvolvimento da Cooperação (Academia da Economia Nacional do Governo da Federação Russa) e foi membro do grupo de peritos russos no G8 para a Educação (S. Petersburgo, 2006). Desde 2007 faz parte do Task Team para a Qualidade da parceria Educação para Todos – Iniciativa Acelerada. De 2005 a 2007, trabalhou como especialista sênior para a educação na Fundação Nacional para a Formação, e como Chefe da área de “Monitorização da Qualidade e Estatísticas da Educação” do “Projecto para a Reforma da Educação” do Banco Mundial. Continuou depois, em 2007-2008 como consultor do Banco Mundial para a Educação. As suas áreas de experiência incluem políticas educativas, envolvimento da comunidade na educação, avaliação na educação e estatísticas da educação (sempre em relação com o ensino secundário). Tem um mestrado em Políticas e Gestão da Educação da Universidade de Manchester.



**EDUARDO VELEZ** tem um doutoramento em Sociologia pela Universidade de Illinois. O seu campo de estudos foi Estatísticas Sociais Aplicadas. As suas áreas de interesse incluem Sociologia do Desenvolvimento Social e Económico, Sociologia da Educação, e Análise e Avaliação de Programas de Desenvolvimento. O Dr. Velez tem uma longa trajetória no Banco Mundial em Washington D.C., Cidade do México e Beijing. Actualmente é Director para o Sector da Educação para a Ásia Oriental e Pacífico, e tem actuado como Director para o Sector da Educação para a América Latina e Caraíbas, Coordenador de Sector (Desenvolvimento Humano) para o programa China, Líder de Sector (Desenvolvimento Humano e Social para Colômbia, México e Venezuela), e Líder do Cluster de Desenvolvimento Humano para Uganda e Tanzânia. Trabalhou também como Especialista Principal de Educação para a África Oriental e Austral. Antes de entrar para o Banco Mundial, o Dr. Velez foi Director Adjunto do Instituto Ser de Investigación em Bogotá, Colômbia, o seu país natal. O Dr. Velez tem também uma carreira académica; foi Professor Convidado nas seguintes instituições: Universidade Nacional, Bogotá; Brown University; University of Connecticut; Pontifícia Universidade Javeriana, Bogotá; Universidade Pedagógica Nacional, Bogotá; e na Universidade dos Andes, Bogotá. Tem escrito amplamente sobre Economia, Educação Desenvolvimento e Sociologia (publicou nove livros e mais de 90 artigos em revistas profissionais, capítulos de livros e relatórios de investigação).

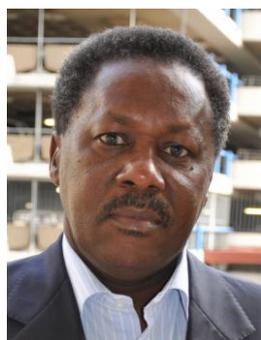


**ANDREI VOLKOV**, Superintendente Científico do Centro para Cooperação Internacional em Desenvolvimento da Educação, tem sido Reitor da Escola de Gestão SKOLKOVO, em Moscovo, desde a sua fundação em 2006. O Dr. Volkov é um reconhecido perito em educação superior na Rússia. Presentemente é também Consultor do Ministro da Educação e Ciência da Federação Russa, onde tem liderado uma Equipa de Especialistas que desenvolveram um programa para a reforma do sistema russo de educação superior. Em 2006 esteve à frente de um grupo de especialistas dos países do G8, sobre as iniciativas para a educação na Rússia.

Antes de entrar para a SKOLKOVO, o Dr. Volkov ocupou vários académicos de responsabilidade, entre os quais:

- Vice-reitor na Academia Nacional de Economia, na Academia da Economia Nacional do Governo da Federação Russa (2002-2005);
- Deão do Departamento de Sistemas de Informação e Reitor da Togliatti Academy of Management (a instituição na região de Samara largamente conhecida pela sua abordagem experimental e inovadora à educação (1991-2002);
- “Research Fellow” do Instituto de Investigação Científica de Reactores Atómicos (1984-1991).

Andrei Volkov é um alpinista profissional e presidente da Federação Russa de Montanhismo. Escalou o Monte Everest em 1992. Formou-se no Instituto de Engenharia e Física (MIFI) de Moscovo e tem um doutoramento em Ciências da Engenharia.



**PAUL WASANGA** é o CEO do Conselho Nacional de Exames do Quênia. É também o actual Secretário Executivo da Associação para a Avaliação Educativa em África (AEAA), Coordenador Nacional de Avaliação no Quênia e Director Nacional e Coordenador do Consórcio da África Austral e Oriental para Monitorização da Qualidade Educativa (SACMEQ). Formado em Matemática, Mr. Wasanga foi nomeado Director do Centro de Excelência para a Avaliação de Matemáticas e Ciência para a África Oriental e Austral e Maurícias. No início da sua carreira, Mr. Wasanga foi professor de Ciências e Matemáticas no ensino secundário no Quênia e mais tarde leccionou Matemáticas e Ciências da Educação na Universidade Kenyatta, Quênia. É Bacharel em Educação (Ciências), Mestre em Ciências da Educação e tem um diploma em Psicométrica da Universidade de Cambridge, UK



**JERZY WISIEWSKI** trabalha actualmente no Departamento de Cooperação internacional do Ministério da Educação da Polónia. Anteriormente, ocupou vários cargos na educação e na administração pública. Entre 1990 – 1995 chefiou o Departamento Internacional do Ministério da Educação, sendo responsável pelos projectos *Phare*. De 1996 – 1997 trabalhou como Gestor de Projecto na Fundação para o Desenvolvimento da Administração Pública. Foi Director Geral do Ministério da Educação Nacional em 1998 – quando foi lançada a reforma do sistema educativo. Entre 2003 – 2006, como responsável pelos Fundos Estratégicos e Estruturais do Ministério da Educação, coordenou a intervenção do Fundo Social Europeu no sector educativo da Polónia. Nos últimos três anos, Mr. Wisiewski trabalhou como consultor independente para a educação, desenvolvimento de recursos humanos e administração pública, e como perito (coordenador de projecto educativo) do CASE – Centro para Investigação Social e Económica, durante três anos. Foi membro da equipa da OCDE que fez a revisão do sistema educativo da Lituânia, consultor do Ministro da Educação da Ucrânia para a reforma do sistema, liderou a equipa que analisou o sistema VET (formação profissional) na Croácia (FED) e Membro do Conselho de Governadores do Centro de Pesquisa e Inovação Educacional (OCDE).

O Grupo Técnico READ (GT) apoia o Fundo Fiduciário READ numa capacidade consultiva e é responsável pela qualidade técnica de toda a assistência prestada no âmbito do READ, nomeadamente em termos de assistência técnica e tarefas sectoriais a nível dos países, actividades para reforço de capacidades, produtos para o conhecimento a nível global. Em linha com a visão READ de aproximar funcionários e peritos da aprendizagem locais, com peritos internacionais, de forma a desenvolver soluções específicas para cada país, os membros do GT trabalham em estreita colaboração com o Líder da Task Team (TTL) nos países READ, bem como grupos locais e doadores nestes países. Para o trabalho a nível dos países, o GT está a ajudar a formular e executar o plano de trabalho, em conjunto com o TTL do Banco para a Educação e com homólogos nacionais. O GT apoia-se na experiência a nível dos países para desenvolver e aperfeiçoar, numa base global, um corpo de conhecimento, sempre em interligação com o apoio a nível nacional.



**LUIS BENVENISTE** é Especialista Chefe para a Educação na divisão do Desenvolvimento Humano em África do Banco Mundial. Estudou e foi consultor de sistemas nacionais de avaliação na Argentina, Camboja, Chile, Guiné, Laos RDP, Senegal, Uruguai e Vietname. Os seus interesses na investigação centram-se em particular em políticas de ensino e práticas de avaliação de estudantes. Recentemente foi co-autor de *Teaching in Cambodia* (2008), com Jeff Marshall e M. Caridad Araujo, "The political structuration of assessment: Negotiating State power and legitimacy," de A.H. Halsey, Phil Brown, Hugh Lauder & Jo-Anne Dillabough (eds.), *Education: Globalisation and Social Change* (2006) e co-autor de *All Else Equal* (2003), um livro sobre responsabilização e a organização de escolas públicas e privadas nos Estados Unidos, em colaboração com Martin Carnoy e Richard Rothstein. Foi consultor para a primeira avaliação regional na América Latina, realizada pelo *Laboratório Latino-americano de Avaliação da Qualidade da Educação* da UNESCO. Tem um doutoramento em Educação Comparativa Internacional da Universidade de Stanford e um BA *Magna Cum Laude* em Psicologia pela Universidade de Harvard.



**MARGUERITE CLARKE** é Especialista Sénior da Rede de Desenvolvimento Humano do Banco Mundial. Anteriormente desempenhou cargos académicos em universidades na Austrália e nos EUA. Trabalhou também como professora em aulas dos sistemas educativos chinês, irlandês, japonês e americano. O trabalho de Marguerite centra-se sobre questões de equidade e de qualidade na educação, particularmente em relação ao desenvolvimento e aplicação de sistemas de avaliação e de responsabilização. Dirige o trabalho do Banco sobre a avaliação da aprendizagem e é membro do Grupo Técnico READ. Para além de ajudar países como a Índia, Jordânia, Kosovo e Mongólia, a melhorar a sua avaliação dos estudantes, os seus projectos mais recentes incluem o desenvolvimento de ferramentas para elevar a qualidade dos sistemas de avaliação, e a supervisão da produção de uma série de livros sobre a forma de efectuar uma avaliação nacional do rendimento educativo. É doutorada em investigação educacional, métrica e avaliação; tem um bacharelato em educação primária; e um mestrado em educação bilingue e multicultural. Distinguida com um Fellowship Fulbright e outros prémios, a Dr<sup>a</sup> Clarke tem publicado muitos trabalhos sobre: classificação de universidades; o impacto dos testes sobre o ensino e a aprendizagem; e o uso de testes para promoção, formatura e decisões para admissão à universidade. Faz parte do corpo editorial do jornal *Theory into Practice*.



**WARWICK ELLEY** é Professor Emérito em Educação pela Universidade de Canterbury, Nova Zelândia. Tem um Ph.D em Métrica Educacional da Universidade de Alberta, Edmonton, Canadá, e tem experiência de ensino a nível primário, secundário e universitário, na Nova Zelândia, Canadá e Inglaterra. No princípio da sua carreira entrou para o Conselho para Pesquisa Educativa da Nova Zelândia e foi o primeiro Responsável pelo Desenvolvimento de Testes do Conselho, e mais tarde seu Director Adjunto. Foi depois nomeado para o corpo da Universidade do Pacífico Sul nas Fiji, onde leccionou cursos sobre avaliação e formou professores para escolas do Pacífico Sul. Em 1990 assumiu a presidência do Estudo sobre a Literacia na Leitura da IEA em 32 países tendo elaborado vários relatórios. Ainda nas Fiji, interessou-se por elevar os níveis de literacia nos países em desenvolvimento e trabalhou com educadores locais sobre o método do Book Flood (inundação com literatura). Desde que se reformou tem vindo a trabalhar em mais de uma dúzia de países, adaptando este método nas escolas primárias onde as crianças aprendem uma segunda língua. Publicou uma dúzia de livros sobre questões de avaliação e literacia e mais de 100 artigos em jornais. Divide agora o seu tempo entre torneios de ténis e consultoria sobre questões da educação em países em desenvolvimento.



**ISAK FROUMIN** é Especialista Sénior em Educação do Banco Mundial em Moscovo e lidera o Programa para a Educação do Banco Mundial na Rússia. Este programa inclui apoio a reformas na educação superior, introdução de tecnologias da informação na educação, reforma dos manuais e reestruturação escolar. Foi membro do grupo de especialistas em educação do Presidente da Federação Russa. A sua experiência no Banco Mundial inclui projectos no Cazaquistão, Quirguízia, Afeganistão, Nepal, Turquemenistão e Índia. Desde Março 2008 é também consultor de desenvolvimento estratégico da Universidade – Escola Superior de Economia, de Moscovo. Supervisiona o planeamento estratégico da universidade e o programa de pesquisa educativa. Antes de entrar para o Banco Mundial em 1999, foi director de um laboratório universitário, director do Instituto Experimental de Pedagogia e Presidente do Departamento de teoria da Educação na Universidade do Estado de Krasnoyarsk na Rússia. Simultaneamente, dirigiu uma série de projectos internacionais de investigação, com universidades dos EUA, Austrália, Holanda e Reino Unido. O Dr. Froumin é doutorado pela Universidade da Letónia (Riga). É editor e autor de números livros e artigos sobre reforma educativa e teoria da educação.



**AMBER GOVE** é Investigadora Sénior de Educação no RTI International. Muito do seu trabalho recente tem incidido sobre o desenvolvimento na Avaliação da Leitura nas Classes Primárias (EGRA), uma ferramenta de diagnóstico para compreender as competências básicas de leitura dos alunos. Até ao presente a EGRA foi já utilizada em mais de 30 países e línguas, para informar as políticas e melhorar a instrução. Ms. Gove tem mais de 12 anos de experiência na colaboração com departamentos de educação governamentais, no desenho e avaliação de projectos, investigação e análise de dados, e diálogo sobre políticas. A sua pesquisa e interesses incluem aferição da aprendizagem dos estudantes, finanças da educação, programas de bolsas escolares, e factores que afectam a matrícula e a frequência. Como académica Fulbright, concebeu e realizou um estudo de mais de 1 000 famílias, para avaliar o impacto do programa de bolsas de estudo do Brasil (*Bolsa Escola*) sobre a frequência e resultados dos estudantes. Em 2007 o seu trabalho com Martin Carnoy foi publicado em livro: Cuba's Academic Advantage: Why Students in Cuba Do Better in School. Ms. Gove obteve o seu Ph.D. em Educação e é Mestre em Economia pela Universidade de Stanford.



**ANIL KANJEE** é Director Executivo do HSRC (Conselho de Investigação das Ciências Humanas), actualmente à testa do Centro para Melhoramento da Qualidade na Educação. O objectivo deste centro é fornecer a todos os intervenientes na educação, informação comprovada que permita melhorar as políticas e práticas que promovam a aprendizagem. A sua investigação actual dirige-se ao desenvolvimento de sistemas eficazes de avaliação, a nível local e nacional, para melhorar a aprendizagem, o desenvolvimento e o uso de indicadores de educação, e a aplicação da teoria da resposta ao item para o desenvolvimento de testes e relatórios de pontuação. Tem uma vasta experiência em estudos nacionais e internacionais e é autor de numerosas publicações sobre aferição e avaliação educativa. Trabalha presentemente em dois projectos com o Departamento de Educação da África do Sul, no sentido de criar pilotos para: (i) um quadro nacional de indicadores para monitorizar o desempenho das escolas, e (ii) ferramentas e práticas de avaliação em classe para apoiar os professores no melhoramento do ensino.



**MARINA KUZNETSOVA** obteve o seu Ph.D (doutoramento) no Instituto Estatal de Pedagogia de Moscovo, com uma especialização em terapia da fala em russo e literatura. A sua dissertação versou “Peculiaridades do ensino da leitura a crianças com baixos índices de desempenho.” Seguiu depois a via do ensino de crianças com dificuldades na fala. Desde Novembro 1995 tem trabalhado como investigadora sénior no Centro de Instrução Primária e Instituto de Conteúdos e Métodos de Aprendizagem, integrado na Academia Russa para a Educação. A Dr<sup>a</sup> Kuznetsova é também uma especialista no Instituto de Aferição Educativa e uma perita em leitura na Equipa Nacional do PIRLS na Rússia. As suas actividades como investigadora têm-se centrado principalmente nos métodos de ensinar leitura, elaboração de manuais e cadernos de trabalho em língua russa para as escolas primárias, diagnósticos pedagógicos, avaliação no ensino primário (língua materna e literatura) e desenvolvimento de avaliações em relação a padrões nacionais e sistemas nacionais de monitorização, e em projectos internacionais de avaliação (PIRLS).



**YULIA TYUMENEVA** (Doutorada em Psicologia) é Chefe do Centro de Monitorização de Qualidade na Educação do Instituto de Reforma Educativa da Universidade Estatal – Escola Superior de Economia. É analista de investigação e perita nas áreas da psicologia de desenvolvimento e aferição na educação. Tem experiência em análise secundária de bases internacionais de dados (PIRLS, PISA) e um sólido conhecimento de sistemas nacionais e regionais de avaliação educativa, bem como experiência em conceber questionários e inquéritos no campo educativo. Actualmente está envolvida nos seguintes projectos de investigação:

- Tendências do rendimento escolar: investigação dos factores sociais e educacionais que determinam a literacia na leitura das crianças russas.
- Análise comparativa da relação entre factores de “background” e o rendimento na leitura em países dos dois tipos